

‘Mijn kind heeft prima cijfers voor  
methodetoetsen en scoort op CITO een  
D: wat is er mis?’

‘Help, mijn kind wordt besproken door  
een orthopedagoog.....Nu is het echt  
mis.....’ ‘Wat is passend onderwijs nu  
precies?’

Een heldere toelichting op vele vragen!

## Zo gaat het...

Toelichting op leerlingenzorg

Zo gaat het.....Pieter Wiegel

---



# Eben-Haëzerschool

Geachte ouder(s),

In dit boekje willen wij u op een eenvoudige manier uitleggen hoe onze school omgaat met kinderen die extra zorg nodig hebben.

In de schoolgids staat met mooie woorden beschreven hoe wij ons onderwijs geven. Soms is het nodig dat kinderen extra hulp krijgen. Met dit boekje maken wij u duidelijk wanneer uw kind daarvoor in aanmerking komt. Lees het rustig door en als er vragen zijn dan horen wij het natuurlijk graag.

Naast veel informatie hebben we veelvoorkomende vragen van ouders verwerkt in dit boekje. Tevens hebben we aan het eind in Jip- en Janneketaal enkele voorbeelden beschreven van hoe het kan gaan met een kind.

Wij beseffen dat het gevoelig kan zijn wanneer uw kind niet goed kan meekomen. Het is nooit leuk om te horen dat er zorgen zijn. Toch is het onze (en uw) plicht om aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft. We spreken tegenwoordig over (onderwijs)behoeften van het kind. Uw kind is onze extra zorg waard.

We maken in dit boekje onderscheid tussen leerproblemen en gedragsproblemen. Afhankelijk van de zorg zal de begeleiding ook verschillend zijn.

Samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind.

Wat we ook doen of juist nalaten, alles behoren wij te doen onder de zegen van de Heere, die verschillende talenten geeft aan kinderen en aan leerkrachten!

Namens de collega's,  
P. Wiegel

## **Inhoudsopgave**

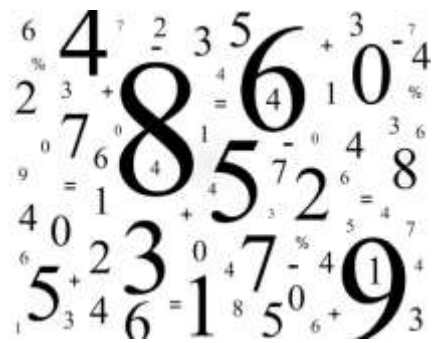
<b>Mijn kind heeft moeite met leren</b>	<b>3</b>
<b>Welbevinden van kinderen</b>	<b>5</b>
<b>ZIEN!</b>	<b>8</b>
<b>Passend onderwijs</b>	<b>10</b>
<b>Praktische vragen</b>	<b>11</b>
<b>Planmatig volgen en handelen</b>	<b>14</b>
<b>Schema leerlingenzorg</b>	<b>16</b>
<b>Voorbeelden</b>	<b>17</b>

## Mijn kind heeft moeite met leren

Iedere dag krijgen de kinderen les waarbij we rekening proberen te houden met wat uw kind aankan. Het ene kind is beter in rekenen en het andere in taal. Onze lesboeken geven hier mogelijkheden om verschil te maken (differentiëren). Wij houden ieder kind goed in de gaten. We kunnen bijvoorbeeld nog niet met deelsommen beginnen als het kind de tafels nog niet kent. Zo hebben we van groep 1 tot en met 8 een zogenaamde leerlijn. Het wordt steeds moeilijker. U kunt het eigenlijk vergelijken met een bouwwerk: eerst het fundament en dan pas belasten met bouwstenen. Het onderwijs is zo ingericht dat de oneven leerjaren het moeilijkst zijn voor de kinderen. In groep 1 wordt de brede basis gelegd van begrippen, getallen en kleuren, hetgeen in groep 2 wordt verfijnd en uitgebouwd. Groep 3 komt lezen en rekenen voor het eerst serieus aan bod, wat in groep 4 wordt verstevigd. Groep 5 krijgen de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) een plaats. Zo zie je een opbouw van moeilijkheid door de basisschoolperiode heen. Omdat we beginnen met dezelfde basis en het per jaar moeilijker en ingewikkelder wordt, is de vindplaats van leermoeilijkheden vaak in groep 3-5. Daarna hebben we in beeld welk onderwijs het kind nodig heeft (vb. welk kind er naar de VMBO/VWO gaat).

### Methode-toetsen

Uiteraard moeten wij regelmatig kijken of de kinderen het geleerde onthouden hebben. Daarvoor zijn er in de methode toetsen opgenomen. Die toetsen zeggen ons of het kind de lessen heeft begrepen. Deze toetsen volgen na een periode van les. Als er bijvoorbeeld + sommen tot 10 zijn aangeleerd, dan krijgen de kinderen hier een toets over met dezelfde sommen die zij de achterliggende weken geleerd en geoefend hebben. Voor ons belangrijk om te weten of de kinderen de sommen hebben begrepen. Sommige kinderen maken deze sommetjes onvoldoende en dat betekent dat ze geholpen moeten worden. Het heeft natuurlijk geen zin om door te gaan met + sommen tot 20. Wij proberen de lessen hierop te laten aansluiten.



### Cito-toetsen



Twee keer per jaar maken de kinderen ook Cito-toetsen (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling). Alle kinderen in Nederland maken deze toets. De resultaten zijn te vergelijken met die van alle kinderen in Nederland. Met de Cito-toets wordt gekeken naar de toepassing van het geleerde: snappen de kinderen de sommen ook als ze in een ander verhaaltje staan. Deze toets geeft de niveaus A tot en met E weer. Deze uitslag geeft ons een belangrijk beeld van uw kind.

### Toetsen in het basisonderwijs: hoe en waarom?

Metten is weten. Dit motto geldt ook voor het basisonderwijs. Bij opbrengstgericht werken en de kernvakken taal en rekenen zijn toetsen een belangrijk instrument om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, het onderwijsaanbod daarop af te stemmen en de effecten van het onderwijs te meten. Scholen leggen met de toetsgegevens verantwoording af, aan ouders en aan de Onderwijsinspectie. Maar welke toetsen zijn er allemaal? En welke verschillende functies hebben deze toetsen? Wat voor informatie krijgt de leerkracht en de ouder door de toetsresultaten? Educatieve uitgeverijen krijgen veel vragen over de functie en de betekenis van methodetoetsen en Cito-volgttoetsen.

### Wat meten de LOVS-toetsen van Cito?

Het Cito Volgsysteem basis- en speciaal onderwijs bestaat uit verschillende soorten toetsen: de Eindtoets, de Entreetoetsen en de LOVS-toetsen. Cito ontwikkelt LOVS-toetsen voor schoolse vaardigheden: begrijpend en technisch lezen, rekenen-wiskunde, spelling en studievoordigheden. Deze LOVS-toetsen geven een indicatie van de vaardigheidsontwikkeling van leerlingen en daarmee ook een beeld van het toekomstig schoolsucces van de leerlingen.

De LOVS-toetsen, oftewel de Cito-toetsen, zijn beschikbaar voor groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs en worden meestal twee keer per jaar afgenomen: de M-toets in januari en de E-toets in juni. De uitkomsten geven een beeld van het niveau van leerlingen. Doordat de toetsen zijn genormeerd kan een school het niveau van een individuele leerling, en van de groep, vergelijken met het gemiddelde niveau van de normgroep, veelal

leerlingen die in hetzelfde jaar zitten. De toetsen van één leergebied zijn aan elkaar gekoppeld waardoor de prestaties van een leerling, groep of zelfs een hele school over langere tijd gevolgd kan worden. De LOVS-toetsen zijn in eerste instantie bedoeld als signaleringsinstrument: welke leergebieden en welke leerlingen vragen om extra aandacht? Sommige toetsen hebben ook diagnostische mogelijkheden om bijvoorbeeld vast te stellen of er specifieke onderdelen van een leergebied zijn waarop een leerling uitvalt.

#### **Wat meten methodegebonden toetsen?**

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die een uitgeverij bij haar methode levert. Deze toetsen controleren na ieder onderdeel (hoofdstuk, blok, thema) in welke mate de leerling de aangeboden kennis en vaardigheden uit de methode beheerst. Methodegebonden toetsen helpen de leerkracht om te bepalen of de leerling op schema ligt en welke extra uitdaging of ondersteuning nodig is.

Methodegebonden toetsen ondersteunen de leerkracht het hele jaar door om het onderwijsaanbod te evalueren, en om dit aanbod op maat bij te sturen als dat nodig is. Daarnaast weet de leerling dankzij de toets waarin hij zich kan of moet verbeteren.

#### **Wat is het verschil tussen een LOVS-toets en een methodegebonden toets?**

Er zijn drie belangrijke verschillen tussen een LOVS-toets en een methodetoets:

1. De LOVS-toetsen meten een vaardigheid als geheel, een methodetoets meet (onderdelen van) vaardigheden die net aan bod zijn geweest. Methodegebonden toetsen zijn veelal beheersingstoetsen. Dat wil zeggen dat de meeste leerlingen de toets vrijwel foutloos moeten kunnen maken. LOVS-toetsen zijn vaardigheidstoetsen. Een LOVS-toets bevat opgaven van uiteenlopende moeilijkheidsgraad. Dat zijn niet alleen opgaven passend bij de groep waarin de leerlingen zitten, maar ook opgaven die beduidend moeilijker of makkelijker zijn. Zo komen verschillen tussen leerlingen naar voren en wordt ook duidelijk welke leerlingen wat extra's aankunnen.

2. LOVS-toetsen zijn landelijk genormeerd, een methodetoets heeft doorgaans geen landelijke vergelijkingsnorm. Bij een methodetoets formuleren de makers vaak zelf richtlijnen, bijvoorbeeld dat de beheersing voldoende is, als acht van de tien vragen (80 %) goed zijn gemaakt. De LOVS-toetsen van Cito worden voor de uitgave bij een grote groep leerlingen afgenomen om zo de landelijke verdeling van de scores vast te stellen. De leerkracht kan de toetsuitslagen gebruiken om vast te stellen hoe een leerling scoort ten opzichte van leeftijdgenoten.

3. De methodetoets helpt de leerkracht en de leerling om in te schatten welke aangeboden kennis en vaardigheid wel of niet wordt beheerst. De methodetoets toetst alle onderdelen van het onderwijsprogramma en diagnosticeert welke extra ondersteuning of uitdaging wenselijk is.

#### **Wat betekent het als een kind laag scoort op een Cito-toets en hoog op een methodetoets? Of andersom.**

Het verschil in resultaat kan van alles betekenen. Een groot verschil is voor de leerkracht reden om nader onderzoek te verrichten, bijvoorbeeld door naar de antwoorden bij de methodetoets te kijken, of door een gesprek met het kind te voeren. Ook kan de leerkracht kijken naar uitslagen op eerder afgenomen toetsen, omdat er misschien sprake is van een incident.

Verschillen kunnen ook ontstaan doordat LOVS-toetsen opgaven bevatten op een lager en hoger niveau dan het onderwijsaanbod van de afgelopen periode. Hierdoor kunnen de prestaties van zowel zwakke als sterke leerlingen goed in kaart gebracht worden. Een LOVS-toets bevraagt dus per definitie meer en andere leerstof dan in de lessen wordt aangeboden door de leerkracht of de methode. Verschillen in resultaat zijn goed mogelijk.

## Welbevinden van kinderen

Betrokkenheid en welbevinden worden als voorwaardelijk gezien om te kunnen ontwikkelen. U kunt het zich wel voorstellen: als je niet lekker in je vel zit, bijvoorbeeld omdat je vaak hoofdpijn hebt, of omdat je thuis met verdrietige dingen te maken hebt, dan lukt het niet zo goed om te leren of om met andere kinderen om te gaan. Het is dan belangrijk dat eerst samen met het kind en u als ouder gekeken wat er gedaan kan worden om de betrokkenheid en het welbevinden te verbeteren.

Het beleid van de Eben-Haezerschool op dit gebied omvat de volgende thema's:



### Sociogram

Ieder jaar wordt er voor de herfstvakantie het sociogram afgenomen om in beeld te krijgen hoe de verhoudingen liggen in de groep. Sterke leiders en uitvallers komen boven en geeft de leerkrachten aanleiding om op te sturen. Tevens zal hierbij de focus gelegd worden op mogelijke 'pesters'.

### ZIEN!

ZIEN! stelt de leerkracht vragen over zeven onderdelen. Dat zijn Betrokkenheid en Welbevinden en de vijf sociale vaardigheden: Sociaal initiatief, Sociale flexibiliteit, Sociale autonomie, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen.

Jaarlijks wordt de vragenlijst ZIEN! ingevuld en besproken met de coördinator ZIEN!

Bij **Betrokkenheid** gaat het om de gerichtheid om een taak. Concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen.

**Welbevinden** betekent het 'zich thuis voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk.

Wanneer een kind op een ander kind durft af te stappen, toont het kind **sociaal initiatief**. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen.

**Sociale flexibiliteit** is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenwerken met andere kinderen. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten.

Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is **sociale autonomie**. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden.

Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **impulsbeheersing** genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Hierdoor is het kind in staat vriendschap te sluiten. Het samenwerken verloopt soepel en conflicten en ruzies worden opgelost.

Een kind met **inlevingsvermogen** is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

De zeven onderdelen beïnvloeden elkaar. Een jongen die niet goed zijn impulsen kan beheersen en daardoor veel conflicten heeft, zal minder goed vriendjes maken. Kinderen in de groep zullen hem misschien gaan mijden. Hierdoor kan het kind zich minder gelukkig voelen en gaat zijn welbevinden omlaag. Een meisje dat erg vasthoudt aan haar eigen ideeën en het moeilijk vindt om deze los te laten, zal veel moeite ondervinden bij het

samenwerken en samenspelen. Die jongen die alles maar goed vindt en niet zo vaak zijn eigen mening geeft. Durft hij wel zichzelf te zijn? En is hij hier gelukkig mee?

### **Quickscan Grip op de groep**

In ieder leerjaar wordt een quickscan afgenomen. Deze scan brengt in beeld hoe de groep staat in het sociale spectrum. De kenmerken van de positieve groep worden uitgebouwd en die van de negatieve groep afgebouwd. We gebruiken daarvoor het boekje 'Grip op de groep'. De scan moet door de groepsverantwoordelijke worden ingevuld. Handelingssuggesties worden gehaald uit het boek: 'Bouwen aan je groep'

### **Leerlinggesprekjes**

Rond de herfstvakantie vinden ook de sovagesprekjes met de leerlingen plaats. Deze gesprekjes geven waardevolle informatie. Deze gesprekjes doen we allen volgens een vastgesteld format.

### **Ouderbezoek**

Jaarlijks bezoeken de groepsleerkrachten alle kinderen uit hun groep. Het ouderbezoek zien wij als een belangrijke schakel tussen gezin en school. Het is goed en nuttig de thuissituatie van leerlingen enigszins te ervaren. Tijdens het ouderbezoek worden het welbevinden en de vordering van uw kind aan de orde gesteld.

Alle ouders die hun eerste kind aanmelden hebben een intakegesprek met de directeur en de leerkracht van groep 1. Sociaal emotionele ontwikkeling is een belangrijk gespreksthema.

Kinderen die op de peuterspeelzaal gezeten hebben worden volgens een vastgesteld format 'overgedragen'.

### **Pleintoezicht- en regels**

In de kleine pauze zijn er twee pleinwachten om toezicht te houden. Tien minuten voor schooltijd is er pleintoezicht aanwezig.

- Er wordt niet geskeelerd op het plein. Waveboards en ripsticks zijn eveneens niet toegestaan. Kortom, alles op wielen is verboden.
- Op het plein worden alleen foamballen gebruikt (bij regen geen ballen).
- De leerlingen van de groepen 3 en 4 mogen in de pauze (10.30 uur tot 10.45 uur) gebruikmaken van het kleuterplein.
- De school is voor leerlingen na 15.15 uur gesloten. Tussen 15.00 uur en 15.30 uur mogen leerlingen onder verantwoordelijkheid van eigen leerkracht binnen zijn.
- Na 15.00 uur gaan de leerlingen z.s.m. naar huis. Na 15.15 uur zijn er geen leerlingen meer op het plein.
- Na het verlaten van de school (zijde Binnenweg) worden de hekken gesloten.
- De leerlingen die thuis gaan eten worden niet voor 12.50 uur op school verwacht.
- In overleg met een collega uit de onder- en bovenbouw wordt door de directie besloten of de leerlingen al dan niet binnen blijven met regenachtig weer. Voor de bel wordt iedere leerkracht op de hoogte gesteld. Hij/zij zorgt dan voor eigen leerlingen. De pleinwacht vervalt zodoende.

### **School- en klassenregels**

We hebben diverse regels bij ons op school. De regel van de week krijgt wekelijks de aandacht in en buiten de groep. Deze regels zijn op rijm gezet en verwerkt in een lied. De maandag na iedere vakantie worden deze schoolbreed herhaald. Daarnaast hangen dezelfde regels verspreid door de school, ondersteund door foto's van hoe we het graag zien.

### **Netheid van de lokalen.**

De inrichting van het klaslokaal levert een belangrijke bijdrage aan het werkklimaat in de klas. Het lokaal is immers voor de leerlingen de werk- en verblijfruimte voor ongeveer vijf uren per dag.

Daarom moet het lokaal een effectieve inrichting hebben, die rust uitstraalt.

De inrichting van het lokaal wordt mede bepaald door de wijze van lesgeven van de leerkracht.

Het meest gebruikelijk zijn rijtjes en groepjes. Daarnaast kan er gekozen worden voor brede

rijen, hoefijzers etc. De keuze hangt af van de groep (rustig of snel afgeleid) en de visie van de leerkracht. Aandachtspunt is de medeverantwoordelijkheid van de leerlingen.

Bij een goede inrichting van het klaslokaal let de leerkracht op de volgende aandachtsgebieden:

- 1.1 Creëer ruimte in het lokaal waar je een groepje leerlingen (verlengde) instructie kunt geven. (Instructietafel.)
- 1.2 Zet de tafels zo neer dat er ruimte is voor een kring, zonder dat er (te veel) met meubilair geschoven moet worden.
- 1.3 Zet het meubilair van de leerlingen zo neer dat alle leerlingen op het (digi)bord kunnen kijken.
- 1.4 Zet het meubilair van de leerlingen zo neer dat de leerkracht alle gezichten van de leerlingen kan zien.
- 1.5 Geef leerlingen een vaste plaats.
- 1.6 Creëer werkplekken voor leerlingen die even rust nodig hebben.
- 1.7 Houd rekening met leerlingen die visuele problemen hebben.
- 1.8 Houd rekening met leerlingen die auditieve problemen hebben.
- 1.9 Houd rekening met leerlingen die (echt) vaak naar het toilet moeten gaan.
- 1.10 Zorg ervoor dat tafeltjes en stoeltjes van de leerlingen de goede hoogte hebben.
- 1.11 Reserveer ruimte om het gemaakte werk van leerlingen te presenteren.
- 1.12 Zorg ervoor dat dit leerlingewerk speels, maar netjes wordt opgehangen of neergezet.
- 1.13 Ververs regelmatig het tentoongestelde leerlingewerk.
- 1.14 Onderwijsleermiddelen (landkaarten, bordlat, passer, puntenslijper enz.) hebben in de klas hun vaste plek.
- 1.15 De lessenaar van de leerkracht (of zijn werktafel of bureau) zijn toegankelijk en netjes opgeruimd.

### **Pestprotocol**

Op onze website staat het antipestbeleid: hierin wordt beschreven hoe wij handelen als pesten aan de orde is. Het sociale veiligheidsbeleid is in zijn totaal gericht op het voorkomen van pesten (preventie)

### **Schoolregels**

Fatsoenlijk gedrag is een basis voor een veilig klimaat. Naast onze Bijbelse normen en waarden is respect een belangrijk onderdeel van de vorming van kinderen. Als school willen wij dan ook aandacht vragen voor algemene fatsoensregels.

#### **Algemene fatsoensregels:**

- Ik kijk iemand met wie ik praat aan.
- Ik antwoord de meester of de juf met tenminste twee woorden, bijvoorbeeld: 'Dank u wel meester', 'Ja juf.'
- Ik val niemand in de rede en laat de ander uitpraten.
- Als ik de klassen rond ga of een boodschap moet doen in een andere klas, klop ik aan en wacht tot ik binnen mag komen.
- Ik klop aan bij het kamertje van de meesters en juffrouwen als ik daar moet zijn; ook met een verjaardag.
- Ik zit netjes op mijn stoel.
- Als ik samen met alle kinderen in de hal zit, ben ik stil en luister naar wat er gezegd wordt.
- Ik ben beleefd tegen alle mensen. Ik lach niemand uit. Ik help anderen.
- In de klas luister ik naar mijn juf of meester. Ik stel een vraag als dat van de juf of meester mag.



## ZIEN!

*Aandacht voor het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen: waardevol!*

*Sanne is een meisje dat rustig en stil haar gang gaat. Ze valt niet zo op. Sanne doet goed mee met de lessen en kan goed doorwerken. Ze laat zich niet zomaar afleiden. In de groep heeft ze niet veel contacten. Daar lijkt ze tevreden mee. Op het oog een lief meisje dat zich rustig een weg baant in de groep. Of zou ze toch wel wat extra ondersteuning kunnen gebruiken in het omgaan met leeftijdgenoten en met zichzelf?*

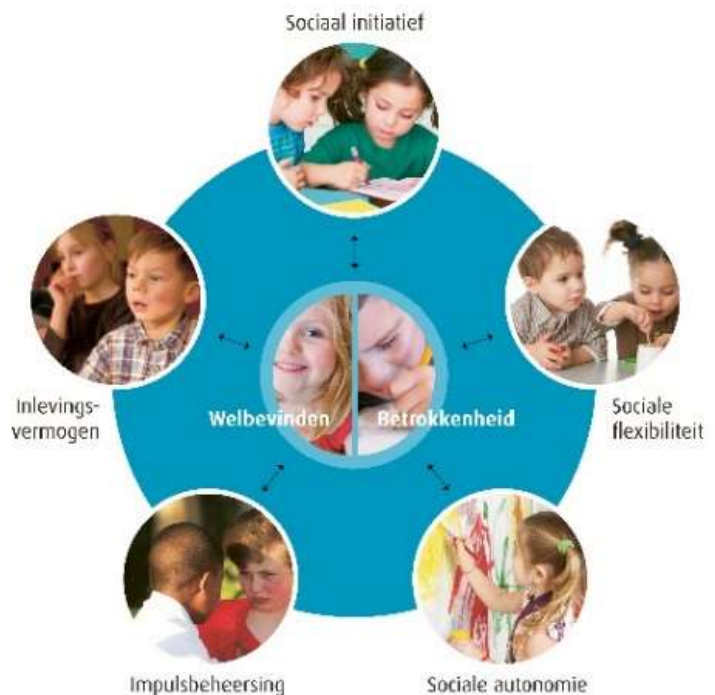
*Anton is een populaire jongen. Hij maakt gemakkelijk contact en is geliefd bij de kinderen in de groep. Hij heeft veel leuke ideeën. Anton vindt het wel lastig om samen te werken. Hij wil graag zijn eigen plan uitvoeren en heeft niet altijd zin in de plannen van een ander. Er kunnen hierdoor conflicten ontstaan, omdat Anton het wel eens lastig vindt om zich te beheersen. Ruzies zijn ook weer snel opgelost, want Anton vindt het vervelend als hij ruzie heeft.*

### Verder kijken met ZIEN!

Twee kinderen in groep 4. De één vraagt weinig aandacht, de ander vraagt meer aandacht. Gaat het goed met hen? Hebben ze misschien extra ondersteuning nodig of ontwikkelen ze zich goed genoeg met de begeleiding die wordt geboden? Hun leerkracht kan deze vraag hebben, net als u die mogelijk heeft over het functioneren van uw kind. Op het eerste gezicht lijkt er niets aan de hand. Een rustig meisje dat goed meekomt in de groep en een leuke jongen die veel vrienden heeft en daar ook wel eens ruzie mee maakt. Toch is het voor deze kinderen wel goed als de leerkracht eens verder kijkt. Dat kan met ZIEN!.

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Erna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen.

Leerlingen van groep 5 tot en met 8 kunnen ook zelf een vragenlijst invullen. Door hun antwoorden krijg je als leerkracht een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het dingen beleeft. Dat is heel waardevol. Het vormt vaak ook de aanleiding voor een mooi gesprek: waarover ben je tevreden? Wat zou



er anders kunnen? Wat kun jij daar zelf voor doen? Hoe kan ik jou daarbij helpen?

### Sanne en Anton als voorbeeld

Terug naar Sanne en Anton. De leerkracht heeft de vragen ingevuld en ZIEN! heeft van beide leerlingen een profiel gemaakt. Daarbij geeft een blauw vakje aan dat er sprake is van een hoge score, en een rood vakje ziet op een lage score. Groen betekent dat de score bovengemiddeld is en oranje beneden gemiddeld.

BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
----	----	----	----	----	----	----

**Sanne** toont een hoge betrokkenheid; welbevinden is echter lager dan gemiddeld. Sociaal initiatief toont Sanne niet veel.

Ze is flexibel en durft soms best te zeggen wat ze ervan vindt. Haar impulsbeheersing is goed en met een beetje aanmoediging is Sanne een behulpzaam meisje. Op het eerste gezicht lijkt het dat het met Sanne wel goed gaat, maar toch lijkt ze niet echt blij te zijn. Zou het zijn dat ze misschien meer vriendinnetjes wil hebben, maar niet goed weet hoe ze dit moet aanpakken? Met een beetje hulp van de leerkracht kan Sanne leren hoe ze op een goede manier contact kan maken met andere kinderen. Hierdoor kan zij meer contacten in de groep krijgen. Hierdoor zou zij beter in haar vel kunnen gaan zitten.

BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
----	----	----	----	----	----	----

**Anton** toont een goede betrokkenheid en zit lekker in zijn vel. Hij heeft veel vrienden en

maakt gemakkelijk contact. Hij is niet zo flexibel en doet eerst iets voordat hij denkt. Hierdoor heeft hij regelmatig conflicten. Hij is in staat om dit meestal zelf op te lossen. Anton is aanwezig in de groep. Doordat hij regelmatig conflicten heeft, zou de leerkracht kunnen zeggen dat Anton moet leren om zichzelf beter te beheersen. Maar heeft Anton wel echt ondersteuning nodig? Hij voelt zich goed, zijn werk lijdt er niet onder en hij heeft veel vriendjes. Bovendien is hij best in staat om een ruzie zelf op te lossen. De leerkracht besluit om het zo te laten. Ondersteuning geven kan altijd nog wanneer Anton eronder lijdt of wanneer andere kinderen erdoor in het gedrang komen.

### ZIEN! ondersteunt de leerkracht

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

## Passend onderwijs

### *Arrangementen*

Aan uw kind kan soms een arrangement worden toegekend. Dit gebeurt als de gewenste ondersteuning daar om vraagt. Deze arrangementen bestaan er in verschillende vormen. Soms kan de school zelf erin voorzien, soms is hierbij hulp van buitenaf noodzakelijk. Arrangementen die toegekend worden door het Loket Noordoost zijn: een Psychologisch Onderzoek, een toelaatbaarheidsverklaring voor het sbo/so of het toekennen van Ambulante Begeleiding vanuit de regio. Andere arrangementen worden door de school aangevraagd/toegekend: inkoop van Ambulante Begeleiding vanuit cluster 1 (visuele problemen), cluster 2 (taalspraakproblemen), cluster 3 (lichamelijke- en verstandelijke handicap), cluster 4 (gedrag).

De zogenoemde rugzakken worden niet meer toegekend. De school ontvangt gelden om deze ondersteuning zelf in te kopen of te verzorgen.

De Eben-Haëzerschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba. De scholen werken binnen Berséba samen om voor elk kind/elke leerling een passende onderwijsplek te vinden.

Bij het realiseren van die passende plek zijn binnen Berséba een paar uitgangspunten van kracht:

1. We streven naar thuisnabij onderwijs voor uw kind/uw leerling. Dat betekent dat de basisschool als eerste aan zet is om binnen de school goede ondersteuning te realiseren met de middelen, die ze daarvoor -onder andere van Berséba- ontvangt.
2. Deze ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in en rond de groep.
3. Als dit niet toereikend is, verwachten we van de school dat ze met de inzet van deskundigen van buiten de school goede ondersteuning voor uw kind/uw leerling op de basisschool realiseert.
4. We verwachten van de scholen dat teamleden binnen de school samenwerken onder het motto: Elke leerling is mijn leerling.
5. We streven naar een goede afstemming met de ouders. Ook hierbij is het kernwoord: samen. Samen praten en samen werken aan de ontwikkeling van uw kind/uw leerling om met elkaar tot goede hulp van het kind te komen en ook de leerkracht te ondersteunen.

De intern begeleider van de school vervult naast de leerkracht een belangrijke rol om de juiste ondersteuning voor uw kind/uw leerling te realiseren. Op elke school is een ondersteuningsteam aanwezig. In dit team werkt de school samen met deskundigen van buiten de school. Het kan nodig zijn om uw kind/uw leerling in het ondersteuningsteam te bespreken. Werkend vanuit de genoemde uitgangspunten zal voor het kind steeds bekeken worden welke ondersteuning nodig is. Berséba hecht er waarde aan dat het ondersteuningsteam nauw samenwerkt met ouders en leerkrachten. Ouders en leerkrachten zullen daarom altijd betrokken moeten zijn bij het overleg in het ondersteuningsteam.

Opvoeding en onderwijs vraagt veel, zowel van ouders als van leerkrachten. Zij hebben te maken met hetzelfde kind. Berséba ziet er naar uit dat binnen de school ouders en leerkrachten steeds met elkaar in gesprek zijn rondom de vraag: hoe kunnen we dit kind het beste helpen, om de gaven die het heeft tot ontwikkeling te laten komen?

## **Praktische vragen!!**

### **Ik ben ouder en wat betekent passend onderwijs voor mij en mijn kind?**

De school van uw kind heeft tot taak uw kind passend te begeleiden en te ondersteunen. Passend betekent: aansluitend bij de mogelijkheden van uw kind. Het gaat dan over kinderen die:

- ☒ lichamelijke beperkingen hebben,
- ☒ verstandelijk minder of juist meer mogelijkheden hebben,
- ☒ qua gedrag aangepaste begeleiding nodig hebben.

Het onderwijs aan uw kind vindt plaats in een groep. Dat betekent dat de leerkracht van uw kind het onderwijs in de groep zo goed mogelijk afstemt op wat uw kind nodig heeft.

### **Ik ben leerkracht en wat betekent passend onderwijs voor mij en mijn leerlingen?**

Uw school heeft als opdracht voor iedere leerlingen een passende onderwijsplek te realiseren.

Het samenwerkingsverband Berséba hanteert als uitgangspunt: thuisnabij onderwijs. Dat betekent dat uw leerlingen zo veel als mogelijk de extra ondersteuning binnen uw basisschool krijgen. U geeft uw onderwijs in de context van uw groep. Ook dat is een uitgangspunt van Berséba. Dat betekent, dat u als leerkracht het onderwijs zo veel mogelijk afstemt op wat een leerling nodig heeft.

### **En als het de school dan niet meer lukt?**

De leerkracht zal dan zo snel mogelijk met u in gesprek gaan over uw kind. We willen graag dat eerst in de groep extra hulp aan uw kind wordt gegeven. Samen met u wordt over uw kind gesproken. De school zal dan samen met u gaan kijken op welke manier uw kind het beste geholpen kan worden.

### **Maar kan de school dat wel betalen?**

De school krijgt van het Rijk en van Berséba geld om extra hulp aan uw kind te geven. De school bepaalt zelf op welke manier ze dit geld zal gebruiken.

### **Mijn kind is chronisch/langdurig ziek of heeft een lichamelijke beperking. Wat dan?**

De school kan dan aan Berséba extra middelen vragen om uw kind op de basisschool te ondersteunen. Samen met u zal gekeken worden wat nodig is om uw kind in de groep te helpen en de leerkracht te ondersteunen.

### **Hoe gaat het dan met mijn kind dat een verstandelijke beperking heeft?**

Er zijn grote verschillen in verstandelijke mogelijkheden bij uw leerlingen. U ervaart dat deel kan de school van uw kind daaraan tegemoet komen met het geld dat ze ontvangt. Echter, als de verstandelijke beperking echt groot is – de school weet wanneer daarvan sprake is – kan de school extra middelen ontvangen, net als bij een kind dat langdurig ziek is of een lichamelijke beperking heeft. iedere dag. Voor een groot deel kunt u daaraan tegemoetkomen met de reguliere middelen die de school ontvangt. Echter, als de verstandelijke beperking echt groot is – uw intern begeleider kan u vertellen wanneer daar sprake van is - kan de school extra middelen bij Berséba aanvragen.

### **Mijn kind is echter juist hoogbegaafd. Wat mag ik dan verwachten?**

Ook dan mag u verwachten dat uw kind passende begeleiding en ondersteuning krijgt. Vaak zal dit gewoon in de groep kunnen gebeuren. Soms is toch wat extra's nodig. De school heeft daarvoor middelen ontvangen. Het kan zijn dat op uw school bijvoorbeeld een plusgroep is.

Het begeleiden van hoogbegaafde kinderen is voor veel scholen nog een aandachtspunt. Vanuit Berséba wordt beleid gemaakt om het aanbod voor hoogbegaafde kinderen verder uit te breiden. De komende jaren zal de school zich steeds meer ontwikkelen om ook aan de behoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

### **Wat mag ik van de school verwachten als mijn kind extra hulp nodig heeft bij zijn gedrag?**

De school zal ook dan samen met u kijken wat er aan extra hulp nodig is. De school heeft hiervoor middelen ontvangen. Het kan nodig zijn om advies te vragen aan een deskundige. Dat kan bijvoorbeeld een orthopedagoog zijn of iemand die deskundig is op een bepaald terrein. Zo'n deskundige ondersteunt de leerkracht om goed af te stemmen op het gedrag van uw kind. U wordt hierbij betrokken. Het is immers uw kind.

### **Maar het is voor de ontwikkeling van mijn kind beter om naar het speciaal onderwijs te gaan. Kan dat?**

Het kan zijn dat de school dit aangeeft of dat u dit zelf vindt. Het is belangrijk om hierover met de school goed in gesprek te zijn. Het blijft mogelijk dat uw kind in het speciaal onderwijs geplaatst wordt. Het is echter wel goed om te weten, dat de basisschool van uw kind de verantwoordelijkheid heeft om de juiste begeleiding te geven. Als al die inzet echter toch niet leidt tot een goede ontwikkeling van uw leerling, kan uw school een verklaring aanvragen om uw leerling op het speciaal onderwijs toe te laten.

### **Mijn kind heeft geen extra hulp nodig, maar in de groep van mijn kind zitten wel veel kinderen met extra hulp. Ik maak me zorgen of dat niet ten koste gaat van mijn kind.**

Dit is een begrijpelijke vraag en het is goed om deze ook te stellen. Scholen zullen zich ook steeds afvragen of de hulp die aan kinderen geboden wordt niet ten koste zal gaan van de andere kinderen in de groep. De grens kan een keer bereikt worden.

Verwacht wordt echter dat er in de komende jaren meer kinderen in een groep zullen zitten, die extra hulp nodig hebben. Dat zal niet van het ene op het andere moment gaan. Scholen zullen zich hierin ook gaandeweg ontwikkelen. Uitgangspunt van Berséba is dat kinderen zo veel als mogelijk thuisnabij onderwijs krijgen.

### **Blijft mijn kind altijd in het speciaal onderwijs als hij daar toegelaten is?**

Dit zal niet bij elk kind het geval zijn. Regelmatig zullen tijdelijke verklaringen voor het speciaal onderwijs worden afgegeven. De school voor speciaal onderwijs zal bij het aflopen van de termijn kijken of uw kind in staat is om terug te gaan naar een basisschool en of de basisschool zich zo ontwikkeld heeft, dat zij uw kind kan begeleiden. Als hiervan sprake is, kan terugplaatsing volgen. U zult altijd hierbij betrokken worden.

### **Hierboven gaat het niet over mijn blind/slechtziend kind, of mijn doof/slechthorend kind, of mijn kind met een taalontwikkelingsstoornis. Heeft dat niets met passend onderwijs te maken?**

Ja zeker. Ook voor die kinderen wil Berséba graag een passende onderwijsplek realiseren.

Voor informatie over de begeleiding van uw kind met bovengenoemde problematiek, kunt u het beste contact opnemen met de intern begeleider van uw school.

De middelen voor deze begeleiding ontvangt Berséba niet. Deze kunnen echter wel beschikbaar komen.

### **Ik krijg voor de begeleiding van mijn kind ook begeleiding in mijn gezin. Hoe moet ik daarmee omgaan?**

Uw kind ontwikkelt zich niet alleen op school, maar ook in uw gezin. Soms is het nodig om ook in de gezinssituaties hulp te krijgen. Het is belangrijk om dit met de school te bespreken. Dat is niet altijd makkelijk, maar het is voor uw kind in veel gevallen heel nuttig. Immers, hoe beter de begeleiding op school en buiten de school op elkaar zijn afgestemd, hoe meer ze elkaar kunnen versterken en hoe beter dat is voor de ontwikkeling van uw kind. Berséba adviseert dan ook hierover open te zijn naar de school. U mag vertrouwen dat uw informatie in veilige handen is bij de medewerkers van de school.

**Ik heb kinderen in mijn klas die buiten school ook begeleiding krijgen, of hun ouders. Wat heb ik daarmee van doen?**

Uw leerling groeit op in verschillende opvoedsituaties. Als hulp gegeven wordt in meerdere situaties, is afstemmen en samenwerken van groot belang voor de ontwikkeling van uw leerling.

Berséba adviseert ouders om hierover open te zijn naar uw school. Ouders mogen erop vertrouwen dat hun informatie bij u in veilige handen is. Het kan zijn, dat u het nodig vindt, dat in het gezin extra begeleiding komt, bijvoorbeeld opvoedondersteuning. Bespreek met uw intern begeleider hoe dit het beste met ouders kan worden gedeeld.

**En als ik nog vragen heb of informatie wil?**

De leerkracht is in de eerste plaats degene met wie u spreekt. Als uw kind meer begeleiding nodig heeft, zult u contact hebben met de intern begeleider en misschien wel met anderen in het ondersteuningsteam. Ook als er verschil van mening is, zult u dit eerst met de school bespreken.

## Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Voor het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied hanteert de school een observatie- en toetsstelsel. De uitslagen van de observaties en toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem.

### *Onderbouwd*

De ontwikkeling van jonge kinderen is van groot belang. Om kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te kunnen begeleiden is het belangrijk dat er goed zicht is op het verloop van hun ontwikkeling. Inzicht krijgen in het ontwikkelingsverloop krijg je door te observeren.

Om te weten wat wij op school kunnen observeren zijn er landelijk gestelde doelen. Deze doelen zijn geformuleerd door het SLO, een kenniscentrum die in opdracht van het Ministerie van OCW werkt. Deze doelen worden SLO doelen genoemd. Deze doelen geven aan wat er aan alle leerlingen moet worden aangeboden in de periode dat zij op school zitten. De doelen zijn geen programma, geen methode of geen leerplan maar doelen waaraan gewerkt moet worden. Zo zijn er ook voor groep 1 en 2 specifieke doelen geformuleerd waaraan gewerkt moet worden. Deze doelen krijgen inhoud door Onderbouwd.

Onderbouwd is een manier van werken om te komen tot de doelen op het gebied van taal, rekenen en motoriek. Per periode staan er doelen centraal die passen bij de ontwikkeling van het kind. We werken aan de doelen met het oog op de individuele ontwikkeling van elk kind. Hoe krijgt dit vorm?

Per periode van 3 weken staan er een gemiddeld 5 doelen centraal. Aan deze doelen wordt klassikaal gewerkt, in de kring of tijdens de speel/werkles. Aan het begin van de periode wordt gekeken wie het doel al beheerst. Beheerst uw kind het doel al, dan wordt er een verrijkingsles aangeboden. Aan het eind van 3 weken werken, is er een controlemoment. Dit houdt in dat uw kind de gelegenheid krijgt om te laten zien of uw kind het doel beheerst. Beheerst uw kind het doel nog niet, dan betekent het dat uw kind nog in ontwikkeling is. De administratie van deze doelen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Onderbouwd.

### *Toetsstelsel:*

De school maakt gebruik van het Leerling en Onderwijs Volg Systeem (LOVS) van CITO.

Eind groep 1 wordt de Cito-toets Rekenen voor Kleuters en Taal voor Kleuters afgenomen. In groep 2 gebeurt dit halverwege en aan het eind van het cursusjaar.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een systeem van halfjaarlijkse toetsing voor de onderdelen: lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

De toetsgegevens worden verwerkt naar niveaus van beheersing. Deze niveaus geven een duidelijk overzicht van de vorderingen van de groep en van individuele leerlingen. Op basis van deze gegevens kan de leerkracht bezien of extra zorg voor een leerling noodzakelijk is.

In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. De uitslag van deze toets bevestigt het advies voor het voortgezet onderwijs van de leerkracht van groep 8.

### **Planmatig handelen**

Het schooljaar is verdeeld in vier zorgperiodes. Tussen elke zorgperiode zijn twee weken bestemd voor het evalueren en maken van nieuwe handelingsplannen. Voor en na iedere zorgperiode vindt er een gesprek plaats tussen de groepsleerkracht en de zorgcoördinator. Indien nodig is de OA en/of RT-er ook bij het gesprek aanwezig. Tijdens de gesprekken worden de uitslagen van het observatie- dan wel het toetsstelsel besproken. Er wordt hulp gepland voor leerlingen die dat nodig hebben en de uitgevoerde hulp wordt geëvalueerd.

Geven de uitslagen van het observatie- dan wel het toetsstelsel aanleiding tot verder handelen, dan wordt een nadere analyse uitgevoerd om nauwkeuriger te weten te komen wat het probleem is bij deze leerling. Een analyse van het gesignaleerde probleem zal naast een eventueel kwantitatieve meting een kwalitatief onderzoek omvatten. Het gaat er niet alleen om te weten hoe vaak een fout gemaakt wordt, maar belangrijker is om er achter te komen hoe een leerling tot een fout komt.

De leerkracht zal (eventueel in overleg met de zorgcoördinator) mogelijkheden bedenken om het probleem aan te pakken.

Afhankelijk van de aard van het probleem en de gekozen oplossing zal de uitvoering worden vastgelegd in een hulplan. Elk hulplan wordt na een in het plan vastgestelde termijn geëvalueerd. De extra zorg kan zowel binnen als buiten de groep worden gegeven.

### **De extra zorg binnen de groep**

Wanneer een leerling een beperkte extra zorgbehoefte heeft, richt de leerkracht het onderwijs voor deze leerling anders in. Dit gebeurt na overleg met de zorgcoördinator en het vastleggen van de aanpassing in een hulpplan. Het hulpplan bevat de volgende onderdelen: de probleembeschrijving, de periode van de hulp, het doel van de hulp, de werkwijze, de uitvoerende, de organisatie en het moment van evaluatie.

Hulpplannen worden in het dossier zorgleerlingen bewaard.

De zorgcoördinator zal indien nodig met de schoolbegeleider overleg voeren om gerichte handelingsuggesties te verkrijgen, wanneer de hulp niet tot het gewenste resultaat heeft geleid.

### **De speciale zorg binnen of buiten de groep**

Op grond van een onderzoek, uitgevoerd door de zorgcoördinator of de remedial teacher, kan besloten worden tot speciale zorg binnen of buiten de groep. Deze hulp wordt gegeven door de onderwijsassistente. De hulp wordt zoveel mogelijk binnen de groep gegeven. Indien het vooral om het aanbieden van veel oefening gaat, voert de onderwijsassistente de speciale zorg uit.

De speciale zorg staat onder coördinatie van de zorgcoördinator. De zorg dient planmatig te verlopen en wordt voor zover dat dit mogelijk is aan meerdere leerlingen tegelijkertijd gegeven. De zorg is tijdelijk en wordt in een hulpplan vastgelegd. De ouders worden van deze extra hulp op de hoogte gesteld.

Voor de hulp buiten de klas wordt naast de inzet van de remedial teacher, tutors en de onderwijsassistente, gebruikgemaakt van leeshulpen en stagiaires.

In de tweede helft van groep 3 wordt aan tutor-lezen gedaan. Aan elke leerling uit groep 8 wordt een leerling uit groep 3 toegewezen, die het kind begeleidt bij het lezen. Hierdoor doen leerlingen veel extra leeservaring op.

### **De bovenschoolse hulp**

Wanneer de extra zorg op school tot onvoldoende resultaat leidt, wordt besloten, na toestemming van de ouders, de leerling te bespreken tijdens de geplande consultaties met de orthodidacticus of orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst Driestar Educatief. Mocht deze begeleidingsadviezen nog niet toereikend zijn zal er een psychologisch onderzoek plaatsvinden om boven tafel te krijgen welke behoefte het kind heeft.

In voorkomende gevallen zal worden verwezen naar een andere hulpverleningsinstantie (Eleos, GGD, Intraverte, Meerkanten, etc.).

Er zal altijd overleg plaatsvinden met ouders, de vertegenwoordiger van de schoolbegeleidingsdienst en de zorgcoördinator.

Afhankelijk van de zorgvraag zal er gezocht worden naar professionele begeleiding (bijv. Bartiméus)

### **Verwijzing speciaal basisonderwijs**

Indien de hierboven genoemde vormen van hulp niet tot het gewenste resultaat leiden, zal het zorgloket de ouders adviseren de leerling aan te melden bij het speciaal basisonderwijs.

### **De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht**

Van elk kind zijn de leerlingengegevens in een digitaal leerlingendossier aanwezig. In dit dossier worden die zaken opgenomen die in de verdere schoolloopbaan van het kind van belang kunnen zijn. Dit kunnen toetsuitslagen, verslagen van onderzoeken door de zorgcoördinator en hulpplannen zijn. Dit dossier is alleen voor de leerkrachten toegankelijk. Ouders van het kind hebben het recht inzage in het dossier te vragen. De school gebruikt het programma 'ParnasSys' voor haar leerlingadministratie.

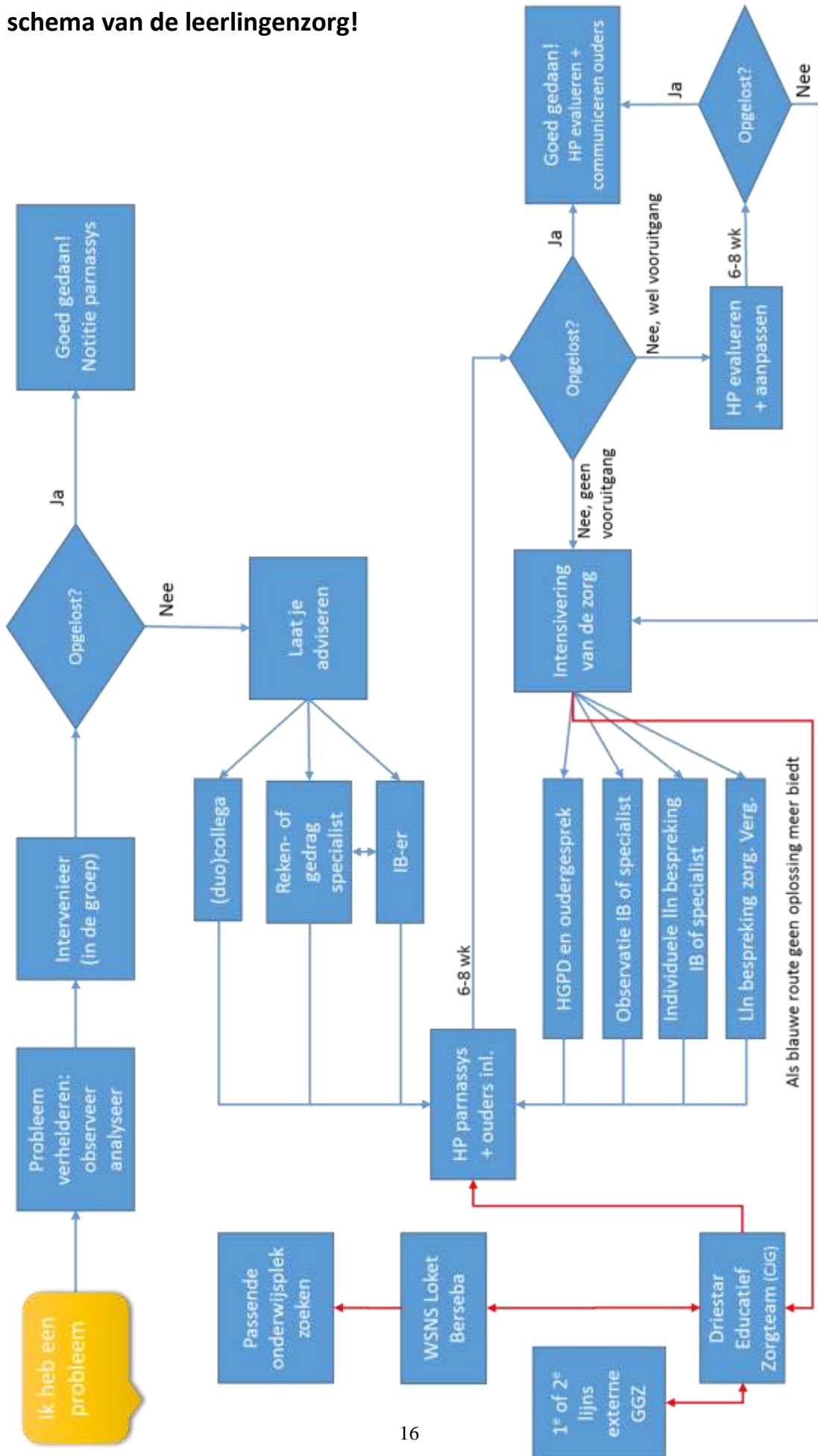
### **Teamleden die in de school de vorderingen van de leerlingen doorspreken**

De zorgcoördinator heeft per jaar verschillende besprekingen met de leerkrachten over de vorderingen van het kind. Deze besprekingen zijn vooral gericht op extra zorg die nodig is voor een kind. Daarnaast wordt op elke personeelsvergadering het agendapunt 'leerlingenzorg' opgenomen. Naast de voortgang t.a.v. het leren komt hier ook het welbevinden van de leerlingen aan de orde.

### **De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken worden met ouders**



# Een schema van de leerlingenzorg!



## Hoe gaat dit alles nu in de praktijk?

Deze voorbeelden geven aan hoe het zou kunnen gaan: iedere situatie is verschillend.

### Voorbeeld 1:

Diederick zit in groep 3. Er wordt een Cito-toets afgenomen. Diederick scoort onvoldoende. In het gesprek dat plaatsvindt met de IB-er geeft de leerkracht aan dat Diederick een onvoldoende heeft. Diederick krijgt een hulpplan. Met de onderwijsassistent gaat Diederick extra oefenen. Gelukkig, nu pikt hij het wel op. Diederick wordt wel in de gaten gehouden dat de achterstand niet groter wordt.

### Voorbeeld 2:

Jos zit in groep 4. Er wordt een Cito-toets afgenomen. Jos scoort onvoldoende. In het gesprek dat plaatsvindt met de IB-er geeft de leerkracht aan dat Jos een onvoldoende heeft. Jos krijgt een hulpplan. Met de onderwijsassistent gaat Jos extra oefenen. Ook nu blijkt dat het niet lukt met Jos. Daarom wordt Jos weer besproken met de IB-er. Nu zit er ook een orthopedagoog bij. (een orthopedagoog: De orthopedagogiek betreft een specialisatie in de pedagogiek die zich richt op de behandeling van mensen met een mentale en/of fysieke beperking en mensen die zich in een problematische leer- of opvoedingssituatie bevinden). Deze professional heeft doorgeleerd om ons van adviezen te voorzien. Met die adviezen gaan we aan de slag. Hopla, resultaat bereikt. We kunnen weer verder met Jos.

### Voorbeeld 3:

Anne zit in groep 4. Er wordt een Cito-toets afgenomen. Anne scoort onvoldoende. In het gesprek dat plaatsvindt met de IB-er geeft de leerkracht aan dat Anne een onvoldoende heeft. Anne krijgt een hulpplan. Met de onderwijsassistent gaat Anne extra oefenen. Ook nu blijkt dat het niet lukt met Anne. Daarom wordt Anne weer besproken met de IB-er. Nu zit er ook een orthopedagoog bij. (een orthopedagoog: De orthopedagogiek betreft een specialisatie in de pedagogiek die zich richt op de behandeling van mensen met een mentale en/of fysieke beperking en mensen die zich in een problematische leer- of opvoedingssituatie bevinden). Deze professional heeft doorgeleerd om ons van adviezen te voorzien. Met die adviezen gaan we aan de slag. Het lukt nog niet om Anne verder te helpen. De resultaten blijven nog steeds achter en de achterstand wordt groter. Anne baalt ervan dat ze de klas uit moet, dat ze 'slechte' cijfers haalt. Dit is niet fijn voor Anne. Er komt iemand van een andere school om met Anne (en nog twee kinderen van onze school) te werken. Maar wat we ook proberen, ook dit levert niet de gewenste resultaten op. Jammer voor Anne, want het is zo'n lief kind, en wat werkt ze hard!!!! Ze krijgt buikpijn om naar school te gaan, heeft geen zelfvertrouwen meer en haar welbevinden gaat naar beneden. Het willen presteren, maar niet te kunnen. Wij kunnen Anne helpen! We doen haar gewoon in een kleine klas, met twee leerkrachten, de lessen zijn ook wat eenvoudiger, het tempo lager. Precies wat Anne nodig heeft. Fijn, zeg. Maar ja, deze klas is wel in Zwolle. Bah, iedere dag met het busje mee, mijn eigen klasgenootjes wonen in mijn straat, straks niet meer. Dat busje en die klasgenootjes zijn na een half jaar vergeten. Anne kan gewoon meedoen met de klas, ze haalt betere cijfers, voelt zich goed, heeft nieuwe vriendinnetjes. Wat fijn dat er ook een school is voor Anne!!