

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Eben Haezerschool
ELSPEET



Eben-Haëzerschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	10
12.1 Extra ondersteuning	10
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	07KY
Schoolnaam	Eben-Haëzerschool
Directeur	Dhr. J. Heuvelman
Adres	Apeldoornseweg 22
Postcode + Plaats	8075 BN ELSPEET

Gegevens van de school	
Brinnummer	07KY
Schoolnaam	Eben-Haëzerschool
Directeur	Dhr. J. Heuvelman
Adres	Apeldoornseweg 22
Postcode + Plaats	8075 BN ELSPEET

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Noord-Oost
Datum vaststelling SOP:	oktober 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Homogene groepen • Effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben: veel ondersteuning RT en OA • Klassenverkleining op het gebied van ondersteuning voor zwakkere of sterke leerlingen • RT + voor de sterkere leerlingen • Stabiel team • IB kleuterbouw (gr. 0 t/m 2) en IB midden-/bovenbouw (gr. 3 t/m 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Niet voldoende plan van aanpak op het gebied van ontwikkeling en jaarplandoelen meer smart formuleren. • Borging van gemaakte afspraken.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Afstemmen op elkaar in zorgroutes • Borgen van afspraken en acties die goed gaan • Leren van en met elkaar • Nog meer zorg de school inhalen. Meer externe expertise van buitenaf in de school. • Terugplaatsing van SBO naar regulier onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezien het stijgende aantal leerlingen op onze school in de achterliggende jaren, is de groepsgrootte per groep toegenomen. Hierdoor moet de aandacht in de groep verdeelt worden over meerdere leerlingen. Punt van aandacht is hierin; is/blijft elke leerling in beeld.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) zijn onze richtlijn in handelen de komende periode.

Onze ambities liggen bij de volgende onderwerpen:

- Zorgstructuur borgen, afspraken worden vastgelegd en deze documenten komen jaarlijks terug op de teamvergaderingen, om de inhoud voor iedereen duidelijk te houden
- Het niveau van Engels sluit aan bij het niveau waar de leerlingen op het VO instromen
- Het IB-team is stabiel en er is een duidelijke taakverdeling + jaarrooster met activiteiten
- We leren van en met elkaar. Door tijdens teambijeenkomsten onderwerpen te bespreken, leren we van elkaar en kunnen we gezamenlijk beleid en visie ontwikkelen.
- School neemt jaarlijks contact op met het SBO om verwezen kinderen te evalueren.
- Gestructureerd begeleiden en coaching van nieuwe leerkrachten. Dit borgen in een document.
- Het invullen van een kwaliteitshandboek.
- We ontwikkelen in school een leerplein die gebruikt kan worden voor zelfstandig werken, uitvoeren van projecten, samenwerking en als verlengde van de klas gebruikt kan worden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met cognitief sterkere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Naast de differentiatie in de groep, worden er ook groepjes kinderen buiten de klas begeleid. Dit gebeurt door klassenverkleining, waarbij kinderen hetzelfde aanbod als de klas krijgen, maar dan in een kleinere groep. Er wordt RT+ gegeven voor kinderen die uitdaging nodig hebben en er zijn nog RT groepjes voor kinderen die voor bijzondere ondersteuningsbehoeften in aanmerking komen. De hulp wordt altijd gegeven aan de hand van een hulplan en er wordt handelingsgericht gewerkt.

Als kinderen op een eigen niveau werken, wordt er ook adaptief getoetst om elke leerling op zijn/haar eigen niveau te laten werken.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,86
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
OP3: Didactisch handelen	3,85
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,83
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,88
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	3,3
KA2: Kwaliteitscultuur	3,18
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4
1: Onderwijs op afstand	3,58
2: De cognitieve ontwikkeling	2,86
3: De sociale ontwikkeling	2,1
4: Andere ontwikkelgebieden	2,29

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Ons team is een grote parel door de onderlinge sfeer en betrokkenheid op de leerlingen. Er is stabiliteit in het team, wat vertrouwen geeft voor leerlingen en ouders.
- Naast het onderwijs dat in de klas gegeven wordt, wordt er op meerdere gebieden gedifferentieerd. We

hebben klassenverkleining, waarin de zwakkere leerlingen dezelfde les als in de klas krijgen aangeboden, maar met meer instructie, meer tijd en meer aandacht van de leerkracht. Er zijn ook RT+ groepen, waarin kinderen die extra uitdaging nodig hebben en soms op een ander niveau denken, uitgedaagd worden.

- Er zijn zorg overleggen waarin alle OA-ers en RT-ers hun werkwijze en ervaringen delen om van en met elkaar te leren. Tijdens deze overleggen komen om de beurt onderwerpen aan bod. We brainstormen over dit onderwerp, vormen visie en maken afspraken over de uitvoering.
- Er is veel beschikbaar buiten de klas zoals veel laptops, goed ingerichte nevenruimtes met mogelijkheden voor extra ondersteuning op alle gebieden en een prachtige personeelskamer voor collega's om te ontspannen.
- Mooie schoolpleinen.
- Ouderbetrokkenheid en een mooie driehoek van samenwerking tussen het kind, ouders en de school.
- MT-IB overleggen structureel om de 3 weken.
- Managementassistent die veel organisatorische ondersteuning geeft.
- Onze school is een fijne en veilige plek voor stagiaires om te ontwikkelen en door een het team opgenomen te worden.
- Onze conciërge die ervoor zorgt dat de school een verzorgde uitstraling heeft door onderhoud aan het gebouw en het plein.
- Onze interieurverzorgsters die elke dag weer de school schoonmaken.
- Expressieonderwijs; dit wordt gegeven door leerkrachten, moeders en conciërge om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van de creativiteit van onze leerlingen.
- Ten slotte hebben we 213 parels rondlopen tussen de leeftijd van 4 en 12 jaar!

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod.

Alleen extra onderwijssteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau). Voor een grondige populatie-analyse kan ook gebruik gemaakt worden van een analyse instrument van het NJI, zie <http://www.onderwijsjeugd.nl/wp-content/uploads/2015/09/Populatieanalyse-2017.pdf>

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	14	2	7
2	36	2	18
3	29	1	29
4	25	1	25
5	31	1	31
6	27	1	27
7	26	1	26
8	25	1	25
Totaal	213	8	26,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,39	31-32	4,9	31,94	31-32
2021 / 2022	31,39	31-32	4,9		
2020 / 2021	32,12	32-33	4,8		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		29	24	25	29
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	3,4%	0%	0%	3,4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		150	152	155	165
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	1	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	0,7%	0%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,72%	0,66%	0,33%	0,31%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		196	205	209	213
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	4	3	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	2%	1,3%	2,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.4 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		196	205	209	213
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	21	23
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	23	28	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Anders	0	1	3	3
Zij-uitstroom	Overleden	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	1	0
TOTAAL		23	31	25	28

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Anders	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Overleden	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	0	1	1	0	1	0	25

8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	196	205	209	213
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	2	3
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Kleine ruimtes die geschikt zijn voor klassenverkleining, RT en RT+ met digiborden
- De hoofdingang en het gebouw zijn rolstoeltoegankelijk
- Treinzitjes in de gangen om zelfstandig te werken
- Speel / gym lokaal voor gym en trainingen. Denk hierbij aan SoVa trainingen door externen.
- IB-ruimte waarin gesprekken met elkaar gevoerd kunnen worden.

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'21-'22
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1
TOTAAL	4	4

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Klassenverkleining
- RT en RT+
- Leesgroepjes
- Vrijwilligers: moeders om te lezen en toetsen af te nemen
- Beleid op meer en hoogbegaafdheid (weektaak)

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	1
Interne Sova trainingen	1
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
TOTAAL	4

10 Personeel

10.1 Specialismen

Binnen onze school zijn we zuinig op specialisme, hieronder laten we zien welke specialisme er binnen onze school

zijn. De expertise wordt gewaardeerd en ingezet waar nodig.

- 1) Zien! specialist; voert gesprekken o.b.v. Zien! gegevens en stelt samen met de groepsleerkracht een groepsplan SoVa op.
- 2) IB'er; we hebben binnen onze school 2 IB'ers.
- 3) RT'er; binnen het OOP team van het OA zijn afgestudeerde leerkrachten werkzaam.
- 4) Cambridge Engels; leerkracht bovenbouw is Cambridge gecertificeerd. Deze collega is eigenaar van het speerpunt '*Op onze school willen we werken aan betere aansluiting met VO voor het vak Engels*' in het jaarplan 2022/2023.
- 5) Msen gedragspecialist; leerkracht met Msen opleiding gedrag.
- 6) Expressievakken; dit wordt gegeven door leerkrachten, moeders en conciërge om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoefte van de creativiteit van onze leerlingen. Iedere leerling krijgt in de basis hetzelfde onderwijs.
- 7) Specialisme gym; leerkracht bovenbouw volgt specialisatie gymdocent PO.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar (minimaal 2 dagdelen in de week)
2. Het kind is zindelijk
3. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Zie voorgaande punten over differentiatie bij meerbegaafde kinderen en kinderen die ondersteuning nodig hebben bij de cognitieve ontwikkeling. Bij het afnemen van de Cito toetsen wordt adaptief getoetst bij kinderen die op een lager niveau functioneren. Zo worden kinderen niet overvraagd en kunnen ze op eigen niveau een toets maken.

Time-out momenten, kindgesprekken, sociaal emotionele ondersteuning door SoVa lessen en inspelen op behoeften van een klas. OPP voor kinderen met een eigen leerlijn. Medische ondersteuning waar nodig.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Waar liggen de grenzen m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders,

het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben en waarbij we, ondanks ondersteuning van externe professionals, niet voldoende kunnen bieden

We kijken bij dergelijke zorgen naar 3 dingen. De leerling, de groep en de leerkracht. Deze drie aspecten moeten in balans zijn en als dit niet zo is, is er extra ondersteuning nodig. Als er een disbalans blijft bestaan, ondanks aanpassingen, ondersteuning en dergelijke, dan is een verwijzing naar ander onderwijs te overwegen.